

Краснодарский край Кавказский район поселок Степной
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени В.Ф.Маргелова поселка Степной
муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1

Председатель
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическая
тип программы

Общеинтеллектуальное
направление

«Хочу все знать, уметь, применять»
наименование

5 лет
срок реализации

10-15
возраст обучающихся

Белозерцева Н.В.
учитель географии и кубановедения МБОУ СОШ №10 им. В.Ф.Маргелова
Ф.И.О. учителя, составителя

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Хочу все знать, уметь, применять», разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы внеурочной деятельности. (начальное и основное общее образование). Программа определяет основные подходы, принципы, цели и задачи общеинтеллектуального развития и обучения учащихся.

Программа «Удивительный мир планеты Земля» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию планеты Земля.

Занятия по данной программе развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение изучаемого материала в окружающей жизни.

Программа имеет естественнонаучное направление, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Способствует систематизации знаний, полученных на уроках географии, биологии, физики, химии.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Развитие коллективного и индивидуального исследования, обучение в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию. Широкий спектр тем позволяет овладевать современной естественно - научной картиной мира

Педагогическая целесообразность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили)

Цель изучения: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Познавательные:

- приобретение знаний о естественнонаучной картине мира;

- приобретение знаний о строении рассуждений и доказательств;
- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как физика, химия, биология, география, астрономия;
- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

Развивающие:

- совершенствование аналитических способностей;
- развитие экспериментальных умений, позволяющих расширить свой жизненный опыт;
- мотивация дальнейшего овладения естественно-научной картиной мира;
- интеллектуальное развитие учащихся в ходе решения логических задач и упражнений по предметам

Воспитательные:

- становление самосознания;
- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание культуры умственного труда.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- -повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
- -формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- - развивать метапредметные компетенции учащихся;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- - улучшить условия для развития ребенка;
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 10-15 лет в течение 5 лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одного отдельно взятого класса, курс разбит на блоки, каждый из которых предполагает определённое предметное направление.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), минипредставления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы». Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях района и на открытом пространстве.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

II. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

III. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

IV. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

V. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

VI. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

VII. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

VIII. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания. 	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ; креативном выполнении поставленных учебных задач; созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава. 	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> при определении темы исследовательской работы или проекта; при работе с вариативными источниками информации; решение задач с измененными условиями; поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	1. Ценить и принимать	1. Ориентироваться в литературе:	1. Участвовать в диалоге; слушать и	1. Самостоятельно

<p>базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	---	--	--

		<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>коллективных решений</p>	
<p>6 класс</p>	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументированно давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

		<p>родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
<p>7 класс</p>	<p>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</p> <p>4. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно</p>

		<p>видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
8 класс	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</p>

		<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
9 класс	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</p> <p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>

	идеи. Доводить начатое дело до конца.	умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	<p>партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. 3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). 4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 5. Выступать в группе с инициативой. 	<p>учебных и познавательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. 4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. 5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний. 6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	---------------------------------------	--	---	--

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Содержание

5 класс

Раздел: Что такое гидросфера. 34 ч.

Тема: Понятие гидросферы (географ). 10 ч.

Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники.

Тема: Химический состав воды (химик). 6 ч.

Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы.

Получение в лаборатории.

Тема: Свойства воды (физик). 5 ч.

Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы.

Тема: Вода в живых организмах (биолог). 4 ч.

Роль воды в организме живых существ.

Тема: Вода- растворитель (химик). 2 ч.

Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.

Тема: Исследование реки своего населенного пункта. 2 ч.

Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.

Тема: Очистка воды (химик). 2 ч.

Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников.

Тема: Мировой океан- основная часть гидросферы. (географ) . 3 ч.

Вода как среда обитания живых организмов

Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных.

6 класс

Раздел: Что такое атмосфера. 34 ч.

Тема: Понятие атмосферы(географ). 5 ч.

Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.

Тема: Воздух- смесь газов (химик) 5 ч.

Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха Краткая характеристика основных частей воздуха.

Тема: Растения – главный поставщик кислорода на Земле (биолог). 4 ч.

Космическая роль растений на планете Земля.

Тема: Свойства кислорода и углекислого газа (химик) 5 ч.

Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.

Тема: Атмосферное давление. Образование ветров (физик). 9 ч.

Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.

Тема: Воздух и все живое (биолог). 4 ч.

Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.

Тема: Итоговое занятие по теме «Атмосфера». 2 ч.

Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней.

7 класс

Раздел: Что такое литосфера. 34 ч.

Тема: Строение Земли (географ). 7 ч.

Внутреннее и внешнее строение Земли Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля.

Тема: Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей. 4 ч.

Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей.

Тема: Землетрясения. Вулканы. 10 ч.

Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.

Тема: Полезные ископаемые России. 5 ч.

Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России Характеристика основных ископаемых родного края.

Тема: Растительный и животный мир своего региона. 5 ч.

Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Краснодарского края. Влияние живых организмов на формирование рельефа. Охрана природы.

Тема: Заповедные зоны своего региона. 3 ч.

Места расположения заповедных зон Краснодарского края. Охраняемые природные объекты в этих зонах.

8 класс

Раздел: Явления вокруг нас. 34 ч.

Тема: Симметрия в природе. 10 ч.

Физика и симметрия. Химия и симметрия. Биология и симметрия. Проектная деятельность.

Тема: Закон сохранения электрического заряда. 8 ч.

Закон сохранения заряда (физик)

Проявление закона сохранения заряда в химии Зачем нужно чистить зубы (биолог).

Тема: Мира вокруг нас. 8 ч.

Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты.

9 класс

Раздел: Человек и природа. 34 ч.

Тема: Путешествие по планете. 5 ч.

Планета Земля.

Географические карты. Самое интересное на планете.

Закрепление географической номенклатуры.

Тема: Экология дома и в природе. 5 ч.

Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.

Тема: Влияние человека на состояние живой природы. 6 ч.

Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. Экология земных оболочек.

Заповедные места. Экологический мониторинг.

Тема: Изучение климата своего региона. 6 ч.

Климат своего региона, района, поселка.

Использование различных методов: климатограммы, интернет источники и т.п.

Глобальные изменения климата.

Тема: Проект «Мой поселок» 6 ч.

Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного поселка.

Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой поселок».

Тема: Электронный атлас- справочник населенных пунктов Краснодарского края. 6 ч.
 Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Краснодарского края.
 Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта,
 фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия)

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
5 класс					
Что такое гидросфера.	34	Понятие гидросферы. (географ)	10	- давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	1,2,3,5,7,8
		Химический состав воды. (химик)	6	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	5,8,2,3
		Свойства воды .(физик)	5	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
		Вода в живых	4	Регулятивные:	

		организмах. (биолог)		- планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
		Вода-растворитель. (химик)	2		
		Исследование реки своего населенного пункта	2	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
		Очистка воды (химик)	2	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
		Мировой океан-основная часть гидросферы. (географ)	3		
6 класс					
Что такое атмосфера.	34	Понятие атмосферы. (географ)	5	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать	

				свою позицию; - учитывать различные мнения.	
		Воздух – смесь газов. (химик)	5	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента;	
		Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	4	- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;	
		Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	5	- осуществлять оценивание правильности выполнения действий	
		Атмосферное давление. Образование ветров (физик)	9	Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;	
		Воздух и все живое. (биолог)	4	Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
		Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	2	- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
7 класс					
Что такое литосфера	34	Строение Земли. (географ)	7	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.	
		Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.	4	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой;	
		Землетрясения . Вулканы.	10	- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);	
		Полезные ископаемые России	5	Коммуникативные: - уметь работать в команде;	
		Растительный и животный мир своего региона	5	- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
		Заповедные зоны своего региона	3		
8 класс					
Явления вокруг нас	34	Симметрия в природе	10	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента;	
		Закон сохранения электрического заряда	8	- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий	
		Закон сохранения энергии и массы	8	Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя;	
		Мир вокруг нас.	8	-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;	

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	
9 класс					
Человек и природа	34	Путешествие по планете	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. 	
		Экология дома и в природе	5	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении 	
		Влияние человека на состояние живой природы	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. 	
		Изучение климата своего региона.	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; 	
		Проект «Мой поселок».	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. 	
		Электронный атлас-справочник населенных пунктов Краснодарского края.	6		

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
2. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Я.И Перельман «Занимательная физика», Чебоксары, 1994
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997
5. Акимускин И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999
6. Книга для чтения по биологии. Растения. Для учащихся 6-7 классов / составитель Д.И.Трайтак. - М.: Просвещение АО Учебная литература, 1996

Литература для учителя:

1. Закон РФ «Об образовании»,
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
3. Блудов М.М. Беседы по физике. - М.: Просвещение, 1992.
4. А.Х. Гусаков А.А. Лазаренко Учителю химии о внеклассной работе – М.:Просвещение 1978.
5. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2019